

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРЫ АНЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Магистерская программа:	Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание
Программа подготовки:	Магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета иностранных языков
А. Г. Удинская
подпись
«20» апреля 2021 г.
МП


Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 45.04.01 Филология; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы: «Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

доктор филологических наук, профессор
кафедры английской филологии

 О. Л. Бессонова

кандидат филологических наук, доцент
кафедры английской филологии

 Е. В. Трофимова

кандидат филологических наук, доцент
кафедры английской филологии

 Е. С. Сысоева

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол №11 от «24» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

 О. Л. Бессонова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол №4 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
факультета иностранных языков

 О. Л. Бессонова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к базовой части образовательной программы. Данная дисциплина направлена на формирование компетентного филолога, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области филологии. Освоение курса предполагает наличие у магистранта базовых навыков проведения научного исследования, полученных в процессе подготовки рефератов, курсовых работ, квалификационных бакалаврских работ при обучении по программе бакалавриата, а также знаний о методах научного исследования, полученных в рамках профильных курсов. Данная дисциплина призвана систематизировать и углубить эти знания и навыки и подготовить обучающихся к написанию магистерской диссертации.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Общее языкознание», «Социолингвистика», «Теоретическая грамматика основного иностранного языка», «Лексикология основного иностранного языка», «Стилистика основного иностранного языка», «История основного иностранного языка».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Магистерская программа	Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен в 3-м семестре	
Год подготовки	2	
Семестр	3	
Количество зачетных единиц	4	
Количество часов всего	144	
в т.ч.:		
- лекционных	36	
- практических или семинарских	18	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	90	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов		
в т. ч.: - аудиторных	3	
- самостоятельной работы студента	5	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» –

формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, на развитие целостного методологического подхода к исследованию различных явлений языка.

Задачи:

1. Привитие обучающимся знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Систематизация ранее полученных теоретических сведений в рамках основных лингвистических школ и направлений.
3. Формирование у магистрантов системных теоретических представлений о современной методике научных исследований в отечественном и зарубежном языкознании;
4. Обеспечение методологической основы и теоретической базы для усвоения и критического анализа современного состояния научного знания в области, исследуемой в рамках подготовки магистерской диссертации;
5. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки методики проведения научного исследования.
6. Овладение магистрантами практических навыков по отбору, систематизации и анализу языковых фактов и формированию собственных оригинальных выводов на основе полученных данных.
7. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.
8. Формирование комплексного представления о потенциале учебно-исследовательской деятельности.
9. Овладение навыками представления результатов собственного научного исследования в рамках магистерской диссертации.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 45.04.01 Филология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы: «Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
«Разработка и реализация проектов»	
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
«Коммуникация»	
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
«Межкультурное взаимодействие»	
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1.	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
ОПК-2.	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-3.	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-1.	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2.	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-5.	Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
			Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.
			Знает правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
			Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее

			составляющие и связи между ними.
			Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		<p>УК-1.И-2.</p> <p>Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.</p> <p>Предлагает способы их решения.</p>	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
			Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
			Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
			Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
			Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.И-1.</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную,</p>	Знает этапы жизненного цикла проекта.
			Знает этапы разработки и реализации проекта.
			Знает методы разработки и управления проектами.
			Владеет методиками разработки и управления проектом.

		<p>практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Владеет методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.</p>
			<p>Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.</p>
			<p>Умеет объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
		<p>УК-2.И-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>	<p>Знает основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими.</p>
			<p>Знает способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности.</p>
			<p>Знает основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла.</p>
			<p>Умеет планировать реализацию проекта.</p>
			<p>Умеет оценивать эффективности проектов.</p>
			<p>Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.И-1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к

	взаимодействия	академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	иноязычной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.
			Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации иноязычной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.
			Имеет практический опыт составления и редактирования текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.
		УК-4.И-2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде.
			Умеет устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.
			Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на

			различных научных мероприятиях, включая международные.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.И-1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
			Умеет вести коммуникацию с представителями различного социального и культурного происхождения с соблюдением этических и межкультурных норм.
			Знает принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
			Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.И-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах	Знает особенности научного стиля русского языка и основного иностранного языка; систему жанров текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования.
		Умеет писать аннотации и тезисы научных докладов на русском и основном иностранном языке; писать тексты в жанре научной статьи.
		Владеет навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных

		редакторов.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.И-1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Знает состояние современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
		Умеет интерпретировать и корректно составлять библиографическое описание письменных источников; работать с каталогами доступных библиотек; пользоваться базовыми функциями персонального компьютера; пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций); пользоваться общепринятыми ресурсами сети Интернет.
		Владеет навыками информационно-библиографического поиска, в том числе в сети Интернет, в том числе с использованием профессиональных электронных ресурсов; способен сравнивать различные методы решения задачи и выбирать из них оптимальный.
	ОПК-2И-3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знает основные моменты истории лингвистики; имеет общее представление о разнообразии лингвистических парадигм, о современном состоянии языкознания, о наиболее значимых лингвистических гипотезах нашего времени.
		Умеет проводить сопоставления различных парадигм и теорий; описывать один и тот же языковой объект в рамках разных теорий и выделять слабые и сильные стороны каждого подхода.
		Владеет навыком сопоставления сложноустроенных объектов; навыком критического анализа различных научных положений.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов	ОПК-3.И-4. Владеет навыками самостоятельного	Знает концептуальный аппарат, способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций.

филологической работы с различными типами текстов	создания текстов разных типов.	Умеет квалифицированно применять способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций.
		Владеет квалифицированно приемами подготовки и редактирования научных публикаций.
		Знает принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.
		Умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.
		Владеет навыками создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.И-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знает современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
		Умеет применять современные методики и технологии научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
		Владеет навыками использования современных методик и технологий при проведении научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки,	ПК-2.И-1. Корректно оформляет результаты	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности в области русской филологии.

реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	научного исследования.	<p>Умеет квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности в области русской филологии.</p> <p>Владеет приемами квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности в области русской филологии.</p>
<p>ПК-5. Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ</p> <p>(профстандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ОТФ В/6)</p>	<p>ПК-5.И-1. На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый предмет в пределах требований государственных образовательных стандартов и основной профессиональной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать знания студентов на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями студентов; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений со студентами, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки студентов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего образования; – методикой планирования и проведения учебных занятий; – методикой систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, подготовку рефератов, защиту презентаций и докладов.

Тематический план «Методология и методы научных исследований»

Темы	Вопросы темы
Тема 1. ** Методология. Метод. Методика.	Общие вопросы теории метода в лингвистике. Философские и общенаучные методы научного исследования. Философские методы: диалектический и метафизический. Способы научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ.
Тема 2. * Современные методы научного исследования в предметной сфере.	Частные и специальные методы научного исследования. Основные направления в современной филологии. Специфика филологического исследования. Частные методы лингвистики.
Тема 3.** Основы организации научно-исследовательской деятельности.	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание. Планирование научно-исследовательской работы исследования в области филологии. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Определение объекта и предмета исследования.
Тема 4.** Способы осмысления и критической обработки информации.	Сбор научной (теоретической) информации. Библиографический аппарат. Источники эмпирического материала. Критерии отбора материала. Структура научно-исследовательской работы. Принципы реферирования.
Тема 5.* Методы и процедуры лингвистического анализа.	Представление о методике исследования. Комплексная методика исследования. Выбор методики. Метод оппозиций. Дистрибутивный метод. Компонентный анализ. Статистические методы исследования. Функциональный метод в лингвистике. Сопоставительный метод в лингвистике. Экспериментальные методы в лингвистике.
Тема 6.** Метаязык	Графический метаязык. Терминология. Требования к термину.

исследования.	Буквенная символика. Схемы. Таблицы. Графики. Иллюстративный материал.
Тема 7.* Общие требования к научно-исследовательским работам.	Стиль изложения. Этика научного исследования. Общие требования к содержанию и оформлению научных работ. Функциональный стиль научного исследования. Синтаксис научного исследования.
Тема 8.* Техники публичного выступления.	Правила оформления и презентации результатов научного исследования

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Методология и методы научных исследований» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Очно-заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекций	практические	лабораторные	самостоятельн ая работа	индивидуальн ая работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельн ая работа	индивидуальн
Тема 1.** Методология. Метод. Методика.	18	6	2		10							
Тема 2.* Современные методы научного исследования в предметной сфере.	16	4	2		10							
Тема 3.** Основы организации научно- исследовательской деятельности.	16	4	2		10							
Тема 4.** Способы осмысления и критической обработки информации.	18	6	2		10							
Тема 5.* Методы и процедуры лингвистического анализа.	21	4	2		15							
Тема 6.** Метаязык исследования. Графический метаязык.	16	4	2		10							
Тема 7.* Общие требования к научно- исследовательским работам.	16	4	2		10							
Тема 8.* Техники публичного выступления.	23	4	4		15							
Итого	144	36	18		90							

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Методология. Метод. Методика.	6
2.	Современные методы научного исследования в предметной сфере.	4
3.	Основы организации научно-исследовательской деятельности.	4
4.	Способы осмысления и критической обработки информации.	6
5.	Методы и процедуры лингвистического анализа.	4
6.	Метаязык исследования.	4
7.	Общие требования к научно-исследовательским работам.	4
8.	Техники публичного выступления.	4
	ВСЕГО	36

Тексты лекций приведены в:

1. Сысоева, Е. С. Общее языкознание и история лингвистических учений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание) / Е. С. Сысоева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра английской филологии. - Донецк : ДонНУ, 2019
Режим доступа: (<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/>)

2. Курс лекций по общему языкознанию и истории лингвистических учений : для студентов-магистров 1 курса обучения, направление подготовки: 45.04.01 Филология, профиль: Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание, направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика, профиль: Лингвистика и межкультурная коммуникация / [сост. Е. С. Сысоева] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», 2017. - 63 с. Режим доступа: (<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/>)

Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Методология. Метод. Методика.	2
2.	Современные методы научного исследования в предметной сфере.	2
3.	Основы организации научно-исследовательской деятельности.	2
4.	Способы осмысления и критической обработки информации.	2
5.	Методы и процедуры лингвистического анализа.	2
6.	Метаязык исследования. Графический метаязык.	2
7.	Общие требования к научно-исследовательским работам.	2
8.	Техники публичного выступления.	4
	ВСЕГО	18

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в:

Сысоева, Е. С. Общее языкознание и история лингвистических учений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание) / Е. С. Сысоева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра английской филологии. - Донецк : ДонНУ, 2019
Режим доступа: (<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/>)

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Методология. Метод. Методика.	10
2.	Современные методы научного исследования в предметной сфере.	10
3.	Основы организации научно-исследовательской деятельности.	10
4.	Способы осмысления и критической обработки информации.	10
5.	Методы и процедуры лингвистического анализа.	15
6.	Метаязык исследования.	10
7.	Общие требования к научно-исследовательским работам.	10
8.	Техники публичного выступления.	15
	ВСЕГО	90

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:

Сысоева, Е. С. Общее языкознание и история лингвистических учений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание) / Е. С. Сысоева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра английской филологии. - Донецк : ДонНУ, 2019
(<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/>)

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятия «методология», «метод», «методика», «приём». Понятие о лингвистическом методе. Общие и частные методы в лингвистике.
2. Понятие общей методологии науки. Взаимоотношение общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования.
3. Классификация лингвистических методов.
4. Научные парадигмы лингвистического знания.
5. Сравнительно-исторический метод.
6. Метод компонентного анализа.
7. Дистрибутивный метод.
8. Валентностный анализ.
9. Дистрибутивно-статистический анализ.
10. Анализ по НС (непосредственно составляющим).
11. Оппозитивный метод.
12. Трансформационный анализ.

13. Методы типологии. Сопоставительный метод.
14. Количественные методы исследования. Взаимосвязь количественных и качественных характеристик лексических единиц.
15. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, наблюдение.
16. Методы социолингвистического анализа языкового материала. Методы моделирования социально обусловленной вариантности языка.
17. Психолингвистический эксперимент. Методы изучения коммуникативного сознания.
18. Свободный ассоциативный эксперимент. Направленный ассоциативный эксперимент.
19. Основные методы и приемы когнитивных исследований. Концептуальный анализ.
20. Дискурсивный анализ.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Магистерская программа: Западноевропейская филология (английский язык).

Типологическое и сопоставительное языкознание

Очная форма обучения. Семестр: 3

Учебная дисциплина: Методология и методы научных исследований

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Теоретический вопрос: 1. What is research?

2. Практическое задание:

Select three articles in the journals on second language acquisition. For each of the articles, go over the description of the data analysis techniques and the tables, and hypothesize the research questions or problems for which these techniques are used to provide answers.

3. Индивидуальное задание:

Select two articles from a linguistic journal and identify the parts in the discussion which focus on the conclusions, implications, and recommendations. Show how the same research results could lead to different implications or recommendations.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1.	5
2.	5
3.	5
<i>Всего</i>	<i>15</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Магистерская программа: Западноевропейская филология (английский язык).

Типологическое и сопоставительное языкознание

Очная форма обучения. Семестр: 3

Учебная дисциплина: Методология и методы научных исследований

Экзаменационный билет № 1

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос с практическим заданием: Определите цели и задачи вашего магистерского исследования. Назовите методы, которые будете использовать в своей работе.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

О.Л. Бессонова
ФИО

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1.	20
2.	20
Всего	40 баллов

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) оценивается в 15 баллов.
В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Методология. Метод. Методика.	1	1
Современные методы научного исследования в предметной сфере.	1	1
Основы организации научно-исследовательской деятельности.	1	1
Способы осмысления и критической обработки информации.	1	1
Методы и процедуры лингвистического анализа.	1	1
Метаязык исследования.	1	1
Общие требования к научно-исследовательским работам.	1	1
Техники публичного выступления.	0,5	0,5
Всего баллов	15	

13. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Цель: формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задание № 1. Подготовьте презентации на следующие темы:

2. A paradigm for language research.
3. The preparatory stages of research.
4. Contextualization of research.
5. The components of research.
6. Research design: qualitative and descriptive research.
7. Research design: experimental research.
8. Data and data collection procedures.
9. Analyzing the data.

Задание №2 Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Consider the relationship between basic, applied, and practical research. Can you think how linguistic theory might be influenced by language teaching research?
2. Compare two studies on the same research question in terms of the four parameters given in the chapter.
3. Select two topics for research project. Discuss: 1) the source of the topic, 2) why it is important to investigate, 3) problems of feasibility.
4. Choose a hypothetical research topic in your field of interest. Locate ten articles on that topic through a survey of the different sources (indices, annotated bibliographies). Try to obtain items from a variety of sources (journals, books, edited collections, reviews, papers presented at meetings of professional bodies).
5. Refer to two articles in journals of applied linguistics which present research, and do the following: a) list the data collection procedures used, b) describe them and assess their degree of explicitness, c) what are the criteria used by the researcher to assure their quality? (If they are not reported, think of how the researcher might have done it.)

Задание №3. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

Темы рефератов

1. Методы лингвистического исследования.
2. Методики лингвистических исследований.
3. Разновидности структурного метода.
4. Процедуры лингвокогнитивного анализа.
5. Количественные методы в лингвистических исследованиях.
6. Экспериментальные методы в лингвистических исследованиях.
7. Методы когнитивно-дискурсивных исследований.

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Защита индивидуального задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде.

Задание оценивается максимально в 15 баллов.

14-15 баллов – полное соответствие разработанной презентации требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие ошибок грамматического, лексического, стилистического характера. Презентация содержит не только текстовый и расчетный материал, но и хорошо иллюстрирован графически.

9-13 баллов – презентация содержит большую часть разделов. В большей степени есть лишь описательная часть. Или если при наличии всех структурных частей обоснование и использованные методы содержат ошибки.

До 8 баллов – количество выполненных разделов менее половины. Содержание материала не раскрыто в полной мере.

15. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Индивидуальная творческая работа	15
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	60
Экзамен		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов) A	<p>Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала о современных взглядах на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; свободно владеют понятийно-терминологическим аппаратом, умеют аргументировать свою точку зрения, используя четкие формулировки, подтверждая их цифрами или фактическими примерами; • раскрывая смысл вопроса, студент демонстрирует свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать

	<p>конкретные языковые явления и факты, сопровождая их большим объемом соответствующих примеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в речи демонстрируют соблюдение норм стиля научного изложения; навыки использования социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, полно и точно отвечать на вопросы экзаменатора.
<p>«хорошо» (80-89 баллов) В</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют твёрдое знание учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • в целом корректно используют понятийно-терминологический аппарат; • усвоили материал, основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.
<p>«хорошо» (75-79 баллов) С</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют достаточный уровень осмысления учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления, иллюстрируя их соответствующими примерами.
<p>«удовлетворительно» (70-74 баллов) D</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют поверхностные знания материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты, сопровождая их соответствующими примерами; затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • проявляют ограниченное владение понятийно-терминологическим аппаратом; • испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • допускают большое количество стилистических ошибок в речи;

	дают неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора.
«удовлетворительно» (60-69 баллов) Е	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют неполное и поверхностное усвоение учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют неполное и поверхностное усвоение материала, допускают значительные ошибки в использовании понятийно-терминологического аппарата, испытывают значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • дают неполные или неточные ответы на вопросы экзаменатора, испытывают затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не могут переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса.
«неудовлетворительно» (0-59 баллов) F	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют полное незнание материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом; • не могут продемонстрировать сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции; • не способны дать удовлетворительный ответ на дополнительный наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся Главном корпусе (ул. Университетская 24) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

- Межкафедральная учебная компьютерная лаборатория № 1. Используется для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 906: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 25 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., экраном на треноге – 1шт., компьютером в комплекте – 7 шт., мультимедийным проектором – 3 шт., 9 ноутбуком – 9

шт., нетбуком – 2 шт., принтером – 3шт., сканером – 1шт., ксероксом – 1шт., телевизором – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по профессионально ориентированному переводу.

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 904: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 14 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., телевизором – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по профессионально ориентированному переводу.

- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков». Используется для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 903: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 30 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., нетбуком – 1 шт., принтером – 1 шт., телевизором – 1 шт., DVD – проигрывателем – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей). Имеются учебные, учебно-методические и дидактические материалы для организации учебного процесса по профессионально ориентированному переводу.

- Читальный зал №1 иностранной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 34 посадочных места, компьютером в комплекте (1 шт.).

- Читальный зал №5 мультимедиа-центра ДонНУ используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 11: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 22 посадочных места.

17. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1	Бессонова О.Л., Трофимова Е.В., Сысоева Е.С. Методология и методы научных исследований: учебное пособие – Донецк: ДонНУ, 2019. – 105 с.	-	+

2	Бессонова О.Л., Трофимова Е.В., Сысоева Е.С. Методология и методы научных исследований в лингвистике: учебно-методическое пособие – Донецк: ДонНУ, 2019. – 94 с.	-	+
<i>Дополнительная литература</i>			
1	Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – Москва: Флинта, 2016. – 282 с.	1	-
2	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – 6-е изд., стер., – М.: Академия, 2008. – 672 с.	40	-
3	Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М.: Просвещение, 1966. — 301 с.	5	-
4	Арапов М. В. Квантитативная лингвистика. – М.: Наука, 1988. — 184 с.	2	-
5	Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание.– М.: Издательский центр «Академия», 2005.	2	-
6	Василевич А.П. Исследование лексики в психолингвистическом эксперименте. – М.: Наука, 1987.	1	-
7	Воробьев В.В. Лингвокультурология / В.В. Воробьев. – Москва: Рос.ун-т дружбы народов, 2008. – 336 с.	3	-
8	Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. – М.: Прогресс, 1992. — 222 с.	2	-
9	Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В. П. Даниленко. - 5-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2018. – 278 с.	1	-
10	Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию: Перв. с нем/общ. ред. Г. В. Рамишвили. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 1984. – 400 с.	1	-
11	Есперсен О. Философия грамматики. . – М.: КомКнига, 2002. — 408 с.	1	-
12	Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория. – М.: «Канон+», 2001. – 544 с.	1	-
13	Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике :	1	-

	учебное пособие / З. И. Комарова. - 6-е изд. - Москва : Флинта, 2018. - 818 с.		
14	Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М.: изд.: Флинта: Наука, 2018. – 256 с.	1	-
15	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М. .: изд.: Флинта: Наука, 2018. – 264 с.	2	-
16	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2011. – 312 с.	1	-
17	Москвин, В. П. Методы и приемы лингвистического анализа : монография / В. П. Москвин. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 220 с.	1	-
18	Попова З. Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.	1	-

Периодические издания по языкознанию

1. Вопросы языкознания
2. Вопросы когнитивной лингвистики
3. Известия РАН СЛЯ
4. Филологические науки
5. Journal of Pragmatics
6. Cognitive Linguistics
7. English Today

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

Бессонова О.Л.

- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий (o.bessonova@donnu.ru)
- размещение учебников, учебных пособий в ЭБС (http://library.donnu.ru/el/ed/2566_3K1T.pdf) и учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям (<https://cloud.mail.ru/public/3Syg/3kn53JbEp>)
- использование дистанционного курса «Методология и методы научных исследований» на учебной платформе Moodle для организации самостоятельной работы студентов;
- проведение текущего и промежуточного контроля онлайн.

Трофимова Е.В.

- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий (o.trofimova@donnu.ru)
- размещение учебников, учебных пособий в ЭБС (http://library.donnu.ru/el/ed/2566_3K1T.pdf) и учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям (<https://cloud.mail.ru/public/49tb/bJkTBJnyV/>)
- использование дистанционного курса «Методология и методы научных исследований» на учебной платформе Moodle для организации самостоятельной работы студентов;
- проведение текущего и промежуточного контроля онлайн.

Сысоева Е.С.

- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий (ye.sysoieva@donnu.ru)
- размещение учебников, учебных пособий в ЭБС http://library.donnu.ru/el/ed/2566_3K1T.pdf и учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям (<https://cloud.mail.ru/public/5jW8/4WC6sPbk5>)
- использование дистанционного курса «Методология и методы научных исследований» на учебной платформе Moodle для организации самостоятельной работы студентов;
- проведение текущего и промежуточного контроля онлайн.

18. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog>
2. Dialog-21.ru www.dialog-21.ru
3. Linguistic-typology www.linguistic-typology.org
4. Официальный сайт Elibrary.ru www.elibrary.ru
5. Лингвистический словарь <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>
6. Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика <http://yazykoznanie.ru> 2.
7. УИС РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
8. Benjamins.com <https://www.benjamins.com/online/hop/>
9. Scodis.com <http://scodis.com/?q=ru/glossary>
10. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm
11. The Linguist List. International Linguistics Community Online <http://linguistlist.org>

19. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.