

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРЫ АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по научно-методической
и учебной работе
«21» апреля 2021 г.
Е.И. Скафа
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НОВЫЕ ИДЕИ И МЕТОДЫ В ЯЗЫКОЗНАНИИ XX-XXI ВВ.»

частично практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Магистерская программа:	Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание
Программа подготовки:	Магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

А. Г. Удинская

подпись

«20» апреля 2021 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 45.04.01 Филология; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы: «Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

д. филол. н., профессор

кафедры английской филологии

О. Л. Бессонова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол №11 от «24» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол №4 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
факультета иностранных языков

О. Л. Бессонова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» является частично практико-ориентированной дисциплиной и относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Введение в языкознание», «Естественнонаучная картина мира», «Английский язык: лексикология», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Английский язык: стилистика», «Английский язык: теоретическая грамматика», «История английского языка», «Философия», «Введение в теорию коммуникации», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Социолингвистика», (*сопутствующими дисциплинами* – «Общее языкознание»). Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» являются при подготовке магистерской диссертации.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Магистерская программа	Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание	
Программа подготовки	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	зачет	
Год подготовки	1	
Семестр	1	
Количество зачетных единиц	4,5	
Количество часов всего	162	
в т.ч.:		
- лекционных	36	
- практических или семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	126	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов		
в т. ч. - аудиторных	2	
- самостоятельной работы студента	7	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» – знакомство с современным состоянием лингвистических исследований, с разнообразием и многоплановостью научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, главными теоретическими моделями современной лингвистической мысли, развитие целостного системного методологического подхода к исследованию различных языковых явлений, формирование фундаментальной подготовки по актуальным

направлениям языкознания, что позволяет осуществлять на должном уровне самостоятельное научное исследование и решать разноплановые профессиональные задачи.

Задачи:

- ознакомить с основными понятиями, составляющими терминологический аппарат современного языкознания;
- представить основные подходы и теории в области когнитивной лингвистики, лингвистической гендерологии, прагмалингвистики, психолингвистики, дискурсивных студий;
- формировать способность творческого изучения анализа и критического отношения к научным достижениям современной лингвистики;
- развивать способность применять современные подходы и методы лингвистических исследований в собственной научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 45.04.01 Филология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы: «Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Разработка и реализация проектов»	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Командная работа и лидерство»	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Коммуникация»	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Межкультурное взаимодействие»	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-1	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3	Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-4	Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
ПК-7	Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и среднего профессионального образования
ПК-9	Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата или программам среднего профессионального образования
ПК-11	Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
			Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания

	действий		научных текстов.
			Знает правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
			Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
			Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		<p>УК-1.И-2.</p> <p>Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
			Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
			Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
			Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		<p>УК-1.И-3.</p> <p>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее</p>	Знает методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.
			Умеет анализировать пробелы в информации, необходимой для

		окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.
			Владеет (или имеет опыт деятельности) навыками анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.И-1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знает этапы жизненного цикла проекта.
			Знает этапы разработки и реализации проекта.
			Знает методы разработки и управления проектами.
			Владеет методиками разработки и управления проектом.
			Владеет методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
			Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.
			Умеет объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		УК-2.И-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его	Знает основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими.
			Знает способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности.
			Знает основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла.

		выполнением.	Умеет планировать реализацию проекта.
			Умеет оценивать эффективности проектов.
			Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности.
		УК-2.И-3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Знает способы организации и координации деятельности участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.
			Знает командную стратегию для достижения поставленной цели.
			Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
			Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
		УК-2.И-4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Знает формы отчетности предоставления результатов.
			Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.И-1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения	Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, вырабатывая командную стратегию для

	достижения поставленной цели	поставленной цели.	достижения поставленной цели.
			Знает основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных.
			Знает основные методы анализа взаимодействия в команде.
			Знает основные современные технологии коммуникации различного типа.
			Умеет определять роль каждого участника команды. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли.
			Умеет выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений.
			Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника.
		УК-3.И-2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знает принципы предоставления обратной связи.
			Знает индивидуальные особенности каждого участника (интересы, особенности поведения, мнения и т.д.)
			Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми

			работает/взаимодействует , в том числе посредством корректировки своих действий.
			Умеет предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы.
			Умеет выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими.
			Умеет использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе – виртуальной.
		УК-3.И-5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.
			Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.
			Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональног	УК-4.И-1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к иноязычной коммуникации в условиях

	о взаимодействия	текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	межкультурного взаимодействия.
			Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации иноязычной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.
			Имеет практический опыт составления и редактирования текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.
		УК-4.И-2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде.
			Умеет устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.
			Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
		УК-4.И-3. Владеет жанрами письменной и устной	Знает специфику осуществления профессиональной

	коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	научной коммуникации на государственном языке ДНР и иностранном языке.
		Умеет применять различные виды и формы профессиональной научной коммуникации на государственном языке ДНР и иностранном языке.
		Владеет коммуникативными навыками в процессе профессионального научного взаимодействия на государственном языке ДНР и иностранном языке.
	УК-4.И-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Знает основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации.
		Умеет воспринимать и анализировать информацию на государственном языке РФ и иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия
		Умеет вести академические и профессиональные дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке, аргументировано отстаивая свои позиции и идеи.
		Умеет применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и

			языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации.
			Владеет основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в отдельных сферах коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.И-1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
			Знает принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
			Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
			Умеет вести коммуникацию с представителями различного социального и культурного происхождения с соблюдением этических и межкультурных норм.
		УК-5.И-2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает основы создания и поддержания толерантного и конструктивного взаимодействия между участниками иноязычной коммуникации.
			Знает принципы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления профессиональной интеграции.

			Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
			Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
			Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур при выполнении профессиональных задач.
			Умеет вовремя предвидеть возможные конфликтные ситуации в процессе межкультурного взаимодействия и создавать недискриминационную среду при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.И-1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знает пути развития и реализации индивидуальных профессиональных способностей, саморазвития и использования личностного творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере.
			Умеет развивать и реализовывать индивидуальные профессиональные способности, использовать личностный творческий потенциал для самостоятельного решения исследовательских задач в

			профессиональной области.
			Владеет навыками развития и реализации индивидуальных профессиональных способностей, саморазвития и использования личностного творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной области.
			Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития.
		УК-6.И-2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.
			Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
			Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-6.И-3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития.

			<p>Умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p>
			<p>Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>
		<p>УК-6.И-4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знает современные инновационные и информационные технологии приобретения и использования новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>
			<p>Умеет провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности.</p>
			<p>Умеет корректировать планы личного и профессионального развития.</p>
			<p>Умеет ориентироваться в условиях неопределенности.</p>
			<p>Умеет пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, знаний непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>

			Владеет навыками применения современных инновационных и информационных технологий приобретения и использования новых знаний и умений из смежных предметных областей, в том числе в новых областях, знаний непосредственно не связанных со сферой деятельности.
--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.И-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах	Знает особенности научного стиля русского языка и основного иностранного языка.
		Знает систему жанров текстов учебного и научного содержания.
		Знает типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования.
		Умеет писать аннотации и тезисы научных докладов на русском и основном иностранном языке.
		Умеет писать тексты в жанре научной статьи.
		Владеет навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов.
	ОПК-1.И-4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Знает нормы русского литературного и иностранного языков.
		Знает принципы использования стилистических и языковых норм и приемов в различных видах устной и письменной коммуникации.
		Умеет осуществлять публичные выступления с применениями навыков ораторского искусства в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.

		<p>Умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации</p> <p>Умеет использовать знание русского и иностранного языков, грамотной устной и письменной речи, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.И-1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Умеет интерпретировать и корректно составлять библиографическое описание письменных источников.
		Умеет работать с каталогами доступных библиотек.
		Умеет пользоваться базовыми функциями персонального компьютера.
		Умеет пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций).
		Владеет навыками информационно-библиографического поиска, в том числе в сети Интернет, в том числе с использованием профессиональных электронных ресурсов.
		Умеет сравнивать различные методы решения задачи и выбирать из них оптимальный.
	ОПК-2И-3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	<p>Знает основные моменты истории лингвистики; имеет общее представление о разнообразии лингвистических парадигм, о современном состоянии языкознания, о наиболее значимых лингвистических гипотезах нашего времени.</p> <p>Умеет проводить сопоставления различных парадигм и теорий.</p> <p>Умеет описывать один и тот же языковой объект в рамках разных теорий и выделять слабые и сильные стороны каждого подхода.</p>

		Владеет навыком критического анализа различных научных положений.
		Владеет навыком сопоставления сложноустроенных объектов.

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.И-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знает современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
		Знает задачи современной науки о языке, подходы к их решению.
		Знает актуальные лингвистические теории когнитивной лингвистики, лингвистической гендерологии, прагматики, психолингвистики, дискурсологии.
		Умеет применять современные методики и технологии научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
		Владеет навыками использования современных методик и технологий при проведении научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в

		синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
	ПК-1.И-2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знает источники научной информации, необходимой для проведения самостоятельных научных исследований.
		Знает особенности работы с научной литературой.
		Знает ключевые понятия, составляющие терминологический аппарат современных направлений лингвистики.
		Знает принципы систематизации и классификации эмпирического материала.
		Владеет приемами поиска, систематизации информации по актуальным проблемам языкознания.
		Умеет работать с научной литературой в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.
		Умеет ориентироваться в современном лингвистическом информационном пространстве.
		Умеет применять теоретические знания в решении прикладных задач.
		Умеет применять лингвистические технологии для решения научных, образовательных и других профессиональных задач.
		Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения.
		Умеет определять, систематизировать языковые явления, исходя из общих закономерностей языковой системы и функциональных

		аспектов языковых единиц.
		Умеет самостоятельно анализировать, обобщать теоретический материал по актуальным проблемам современной науки о языке.
		Умеет осуществлять самостоятельное научное исследование с использованием современных методологических подходов и методик анализа языкового материала.
	ПК-1.И-3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Знает основные направления современного отечественного и зарубежного языкознания, круг основных проблем современной науки о языке.
		Умеет самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом.
		Умеет аргументированно объяснять свои умозаключения и выводы при анализе языкового и (или) литературного материала.
		Умеет сопровождать собственные интерпретации конкретных языковых явлений и фактов достаточным объемом соответствующих примеров.
		Умеет намечать перспективы дальнейшего исследования.
	ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.И-1.Корректно оформляет результаты научного исследования.
		Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности в области русской филологии.
		Умеет квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности в области русской филологии.

		Владеет приемами квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности в области русской филологии.
	ПК-2.И-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Знает принципы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации.
		Уметь критически анализировать и оценивать современные научные достижения.
		Умеет планировать и осуществлять публичные выступления с применениями навыков ораторского искусства.
		Владеет навыками публичных выступлений, искусства межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением приемов ораторского искусства.
		Умеет аннотировать и реферировать в соответствии с действующими стандартами.
		Владеет навыками подготовки научных публикаций, устных выступлений, аннотаций, рефератов и тезисов, автореферата по тематике проводимых исследований.
		Умеет грамотно оформлять научные публикации в соответствии с действующими стандартами.
		Умеет излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования.
ПК-3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-3.И-3. Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной	Знает основные требования к оформлению научной публикации.
		Знает принципы редактирования научных

	работы.	публикаций.
		Знает особенности научного стиля русского языка и основного иностранного языка.
		Знает ключевые понятия, составляющие терминологический аппарат современных направлений лингвистики.
		Умеет корректно оформлять результаты научного труда.
		Умеет грамотно оформлять научные публикации в соответствии с действующими стандартами.
		Умеет редактировать и корректировать собственную научную работу.
	ПК-3.И-4. Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет-ресурсами.	Знает основные библиографические источники и поисковые системы.
		Владеет навыками библиографического разыскания в соответствии с действующими стандартами.
		Владеет приемами библиографического описания различных источников в соответствии с действующими стандартами.
ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-4.И-2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Знает методы и приемы осуществления устной коммуникации на научных мероприятиях, посвященных рассмотрению проблем в области филологии.
		Знает способы представления и защиты результатов научно-исследовательской работы филологического направления.
		Умеет публично представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности с сопровождением репрезентативного материала, представленном в электронном виде.
		Умеет демонстрировать знакомство с разнообразием и многоплановостью научных

		школ, течений, направлений, связанных с такими областями лингвистики, как когнитивная лингвистика, гендерная лингвистика, прагмалингвистика, психолингвистика, с современными взглядами на определенные языковые и речевые явления, новейшими теоретическими моделями современной лингвистической мысли.
		Уметь интерпретировать современные научные достижения.
		Умеет свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной лингвистики.
		Умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.
		Умеет вести научную дискуссию и корректно отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы.
ПК-7. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и среднего профессионального образования	ПК-7.И-1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат).	Знать специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя среднего профессионального образования и вуза.
		Знает нормативно-правовые аспекты учебного процесса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
		Знать принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по филологии.
		Знать методы проведения занятий в средней и высшей школе.
		Знать принципы отбора материала для учебного

		занятия.
		Знать способы организации самостоятельной учебной деятельности учащихся.
		Знать средства педагогической коммуникации.
		Умеет планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
		Владение методами проведения практических занятий (семинаров) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат): навыками чтения лекций, проведения практических, семинарских и лабораторных занятий, практикумов, навыками проведения рубежной и текущей аттестации студентов, знанием средств устного и письменного контроля, видов тестирования, владением современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными.
		Владеет основными приемами педагогического мастерства (знать возрастную психологию, законы педагогики, иметь представление о методиках преподавания).
		Уметь разрабатывать программы учебных дисциплин.
		Уметь организовывать учебную и самостоятельную деятельность учащихся.
		Уметь по назначению использовать современные

		средства обучения в организации высшего образования.
		Уметь разрабатывать методические материалы по филологическим дисциплинам, связанным с профессиональной направленностью образовательной программы.
		Уметь учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания.
ПК-9. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата или программам среднего профессионального образования	ПК-9.И-2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе среднего профессионального образования.	Знает основные принципы организации и проведения научно-исследовательских мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе среднего профессионального образования.
		Знает основы создания и поддержания толерантного и конструктивного взаимодействия между участниками научного мероприятия.
		Знает принципы взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления профессиональной интеграции.
		Умеет организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
		Умеет вести научную дискуссию.
		Уметь использовать современные технологии в организации научных и методических чтений, конференций, других

		публичных мероприятий.
<p>ПК-11. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p> <p>(профстандарт 11.004 «Ведущий телевизионной программы». ОТФ А/6. ОТФ В/7)</p> <p>(профстандарт 11.006 «Редактор средств массовой информации» ОТФ А/6. ОТФ В/7)</p>	<p>ПК-11.И-1. Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.</p>	Знает систему жанров текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования
		Знает особенности публицистического стиля русского и иностранного языков.
		Умеет писать и редактировать тексты в виде публичного выступления на родном и иностранном языке.
	<p>ПК-11.И-2. Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте.
		Знает специфику вербальной и невербальной коммуникации в разных культурах.
		Знает требования к иноязычной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.
		Знает принципы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления профессиональной интеграции.
		Умеет анализировать и учитывать разнообразие лингвокультур в процессе межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в профессиональной сфере общения.
		Умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

		Умеет гибко использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями других культур.
	ПК-11.И-3. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.	Знает принципы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации.
		Владеет навыками публичных выступлений, искусства межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением приемов ораторского искусства.
		Умеет планировать и осуществлять публичные выступления с применениями навыков ораторского искусства.

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении занятий для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, изучение научной литературы, составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций и докладов.

Тематический план «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.»

Темы	Вопросы темы
Тема 1.	Антропоцентризм, экспансионизм, семантикоцентризм, функционализм, экспланаторность как принципы, которые определяют современную лингвистическую мысль. Теория языковой личности. Проблема соотношения языка и мышления как одна из основных проблем современной лингвистики.
Тема 2.*	Когнитивная лингвистика: цели, задачи. Основные

	направления и школы. Этапы развития когнитивного направления. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Методы и процедуры анализа языкового материала в рамках лингвокогнитивного направления лингвистики.
Тема 3.*	Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая картина мира. Соотношение терминов «понятие», «значение», «концепт». Проблема категоризации и концептуализации мира. Основные типы концептуальных моделей: прототипическая семантика, пропозициональные модели, теория семантических примитивов, фреймы как структура репрезентации знаний, сетевые модели. Теория когнитивной метафоры. Концептуальная метафора.
Тема 4.	Когнитивная лингвистика как совокупность исследовательских программ (Дж. Лакофф, Н. Хомский, Р. Джекендофф, У. Чейф, А. Вежбицкая, И. Свитсер, Ж. Фоконье, Л. Талми, Т. ван Дейк, Э. Рош, Ч. Филлмор, Дж. Лич, Р. Лангакер)
Тема 5.	Источники лингвистической гендерологии. Основные направления и проблематика гендерных исследований. Гендерный анализ в лингвистике.
Тема 6.*	Прагмалингвистика: истоки, современные направления. Принципы и стратегии общения. Основные положения теории речевых актов.
Тема 7.	Психолингвистика: этапы и направления. Психологическая лингвистика. Лингвистическая психология. Основные проблемы психолингвистики: языковая память, порождение речи, восприятие речи, онтогенез речи. Психолингвистические проблемы семантики.
Тема 8. *	Основные положения теории дискурса. Соотношение понятий «дискурс», «текст», «высказывание». Типология дискурса. Коммуникативные стратегии и тактики. Медиадискурс Великобритании и США. Типы и жанры медиатекстов.
Тема 9.	Проблема глобального английского языка. Статус английского языка. Multilingualism. Языковая политика в современном мире.

Структура дисциплины «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Тема 1. Антропоцентризм, экспансионизм, семантикоцентризм, функционализм, экспланаторность как принципы, которые определяют современную лингвистическую мысль. Теория языковой личности. Проблема соотношения языка и мышления как одна из основных проблем современной лингвистики.	16	2		14				
Тема 2. Когнитивная лингвистика: цели, задачи. Основные направления и школы. Этапы развития когнитивного направления. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Методы и процедуры анализа языкового материала в рамках лингвокогнитивного направления лингвистики.*	16	2		14				
Тема 3. Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая картина мира. Соотношение терминов «понятие», «значение», «концепт». Проблема категоризации и концептуализации мира. Основные типы концептуальных моделей: прототипная семантика, пропозициональные модели, теория семантических примитивов, фреймы как структура репрезентации знаний, сетевые модели. Теория когнитивной метафоры. Концептуальная метафора.*	18	4		14				
Тема 4. Когнитивная лингвистика как совокупность исследовательских программ (Дж. Лакофф, Н. Хомский, Р. Джекендофф, У. Чейф, А.	22	8		14				

Вежбицкая, И. Свитсер, Ж. Фоконье, Л. Талми, Т. ван Дейк, Э. Рош, Ч. Филлмор, Дж. Лич, Р. Лангакер)								
Тема 5. Источники лингвистической гендерологии. Основные направления и проблематика гендерных исследований. Гендерный анализ в лингвистике.	18	4		14				
Тема 6. Прагмалингвистика: истоки, современные направления. Принципы и стратегии общения. Основные положения теории речевых актов.*	18	4		14				
Тема 7. Психолингвистика: этапы и направления. Психологическая лингвистика. Лингвистическая психология. Основные проблемы психолингвистики: языковая память, порождение речи, восприятие речи, онтогенез речи. Психолингвистические проблемы семантики.	18	4		14				
Тема 8. Основные положения теории дискурса. Соотношение понятий «дискурс», «текст», «высказывание». Типология дискурса. Коммуникативные стратегии и тактики. Медиадискурс Великобритании и США. Типы и жанры медиатекстов.*	18	4		14				
Тема 9. Проблема глобального английского языка. Статус английского языка. Multilingualism. Языковая политика в современном мире.	18	4		14				
Всего часов	162	36		126				

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Антропоцентризм, экспансионизм, семантикоцентризм, функционализм, экспланаторность как принципы, которые определяют современную лингвистическую мысль. Теория языковой личности. Проблема соотношения языка и мышления как одна из основных проблем современной лингвистики.	2	
2.	Когнитивная лингвистика: цели, задачи. Основные направления и школы. Этапы развития когнитивного направления. Актуальные проблемы когнитивной	2	

	лингвистики. Методы и процедуры анализа языкового материала в рамках лингвокогнитивного направления лингвистики.		
3.	Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая картина мира. Соотношение терминов «понятие», «значение», «концепт». Проблема категоризации и концептуализации мира. Основные типы концептуальных моделей: прототипическая семантика, пропозициональные модели, теория семантических примитивов, фреймы как структура репрезентации знаний, сетевые модели. Теория когнитивной метафоры. Концептуальная метафора.	4	
4.	Когнитивная лингвистика как совокупность исследовательских программ (Дж. Лакофф, Н. Хомский, Р. Джекендофф, У. Чейф, А. Вежбицкая, И. Свитсер, Ж. Фоконье, Л. Талми, Т. ван Дейк, Э. Рош, Ч. Филлмор, Дж. Лич, Р. Лангакер)	8	
5.	Источники лингвистической гендерологии. Основные направления и проблематика гендерных исследований. Гендерный анализ в лингвистике.	4	
6.	Прагмалингвистика: истоки, современные направления. Принципы и стратегии общения. Основные положения теории речевых актов.	4	
7.	Психоллингвистика: этапы и направления. Психологическая лингвистика. Лингвистическая психология. Основные проблемы психоллингвистики: языковая память, порождение речи, восприятие речи, онтогенез речи. Психоллингвистические проблемы семантики.	4	
8.	Основные положения теории дискурса. Соотношение понятий «дискурс», «текст», «высказывание». Типология дискурса. Коммуникативные стратегии и тактики. Медиадискурс Великобритании и США. Типы и жанры медиатекстов.	4	
9.	Проблема глобального английского языка. Статус английского языка. Multilingualism. Языковая политика в современном мире.	4	
Всего		36	

Тексты лекций приведены в: Бессонова О.Л. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. – Донецк: изд-во ДонНУ, 2019. – 126 с. (http://library.donnu.ru/el/ed/2547_8S4V.pdf) <http://ef.donnu-support.ru/moodle/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=10859>

6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Антропоцентризм, экспансионизм, семантикоцентризм, функционализм, экспланаторность как принципы, которые определяют современную лингвистическую мысль. Теория языковой личности. Проблема соотношения языка и мышления как одна из основных проблем современной лингвистики.	14	
2.	Когнитивная лингвистика: цели, задачи. Основные	14	

	направления и школы. Этапы развития когнитивного направления. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Методы и процедуры анализа языкового материала в рамках лингвокогнитивного направления лингвистики.		
3.	Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая картина мира. Соотношение терминов «понятие», «значение», «концепт». Проблема категоризации и концептуализации мира. Основные типы концептуальных моделей: прототипическая семантика, пропозициональные модели, теория семантических примитивов, фреймы как структура репрезентации знаний, сетевые модели. Теория когнитивной метафоры. Концептуальная метафора.	14	
4.	Когнитивная лингвистика как совокупность исследовательских программ (Дж. Лакофф, Н. Хомский, Р. Джекендофф, У. Чейф, А. Вежбицкая, И. Свитсер, Ж. Фоконье, Л. Талми, Т. ван Дейк, Э. Рош, Ч. Филлмор, Дж. Лич, Р. Лангакер)	14	
5.	Источники лингвистической гендерологии. Основные направления и проблематика гендерных исследований. Гендерный анализ в лингвистике.	14	
6.	Прагмалингвистика: истоки, современные направления. Принципы и стратегии общения. Основные положения теории речевых актов.	14	
7.	Психолингвистика: этапы и направления. Психологическая лингвистика. Лингвистическая психология. Основные проблемы психолингвистики: языковая память, порождение речи, восприятие речи, онтогенез речи. Психолингвистические проблемы семантики.	14	
8.	Основные положения теории дискурса. Соотношение понятий «дискурс», «текст», «высказывание». Типология дискурса. Коммуникативные стратегии и тактики. Медиадискурс Великобритании и США. Типы и жанры медиатекстов.	14	
9.	Проблема глобального английского языка. Статус английского языка. Multilingualism. Языковая политика в современном мире.	14	
Всего		126	

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: Бессонова О.Л. Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.: учебно-методическое пособие. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. – 80 с. (http://library.donnu.ru/el/ed/2585_VFYR.pdf)

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Источники и основные направления когнитивной лингвистики. Базовые понятия когнитивной лингвистики.
2. Понятие концептуализации и категоризации. Концептуальный анализ vs семантический анализ.
3. Основные положения теории картины мира.
4. Соотношение терминов «концепт», «понятие», «значение». Дискуссии вокруг термина «концепт» в современной когнитологии.

5. Основные типы когнитивных моделей как структур репрезентации знаний и способа описания семантики языковых единиц и выражений.
6. Фреймовая семантика.
7. Проблема взаимосвязи языка и культуры в когнитивной лингвистике (идеализированные когнитивные модели Дж. Лакоффа, культурные скрипты А. Вежбицкой, лингвокультурные концепты в отечественной лингвистике).
8. Теория концептуальной метафоры (Дж. Лакофф, М. Джонсон и др.)
9. Прагмалингвистика: основные положения и проблематика.
10. Теория П. Грайса: естественные и условные значения, максимы кооперации, имплицатура.
11. Теория речевых актов Дж. Остина, П. Стросона, Дж. Серля. Типы речевых актов.
12. Прагматические теории референции (Дж. Серль, П. Стросон).
13. Коммуникативные стратегии и их исследование в современной лингвистике. Коммуникативные стратегии и тактики современного англоязычного медиадискурса.
14. Актуальные проблемы социолингвистики. Методы исследования языкового материала.
15. Эволюция гендерных исследований в лингвистике.
16. Основные направления лингвистической гендерологии. Гендерный анализ.
17. Понятие гендерной асимметрии языка, ее проявление в различных языках мира.
18. Гендерные особенности речевого поведения.
19. Основные направления психолингвистических исследований.
20. Модели порождения речи в современной отечественной психолингвистике.
21. Проблема восприятия речи.
22. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.
23. Основные положения теории дискурса.
24. Особенности современной языковой политики.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Магистерская программа: Западноевропейская филология (английский язык).

Типологическое и сопоставительное языкознание

Очная форма обучения. Семестр: 1

Учебная дисциплина: «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.»

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. **Какая из предложенных дефиниций относится к понятию «гештальты»?**
 - а) стереотипные ситуации, сценарии;
 - б) целостные допонятийные образы фрагментов мира;
 - в) совокупность всех смыслов, охваченных словом.
2. **Книгу «*Метафоры, которыми мы живем*», в которой рассмотрены специфические функции метафорических и метонимических отношений, написал**
 - а) Дж. Лакофф;
 - б) Дж. Серль;
 - в) Н. Хомский.
3. **Объектом когнитивной лингвистики является**
 - а) язык как форма передачи национальной культуры;
 - б) язык как механизм познания;

в) язык как механизм коммуникации.

4. Предметом когнитивной лингвистики является

- а) соотношение когнитивных механизмов сознания с естественным языком и его речевой реализацией;
- б) взаимосвязь структур представления знаний;
- в) типология моделей представления знаний.

5. Какие идеи генеративной грамматики повлияли на развитие когнитивной лингвистики?

- а) представление о языке как о порождающем механизме, ментальной репрезентации грамматики отдельного (идеального) говорящего, моделирование этих ментальных процессов;
- б) изучение познавательных процессов человека: восприятия, памяти, внимания, мышления, планирования деятельности, обучения и т.д.;
- в) необходимость разработки автоматизированных методов сохранения, обработки, переработки и использования лингвистических знаний и информации, представленной знаками естественного языка.

6. Методы, свойственные когнитивной семантике, использовали в своих работах

- а) Ч. Пирс, Ф. де Соссюр;
- б) Л. Талми, Дж. Лакофф;
- в) Э. Сепир, Б. Уорф.

7. В рамках категории *конфигурационной структуры* Л. Талми рассматриваются такие грамматически зафиксированные понятийные категории, как

- а) путь, связь;
- б) вместилище, часть-целое;
- в) количество, разделенность, членение пространства.

8. Идею так называемого *концептуального воплощения* в российской лингвистике в терминах антропоцентричности языка развивал

- а) Ю.Д. Апресян;
- б) Ю.М. Лотман;
- в) Ю.Н. Караулов.

9. Каким термином обозначается *совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определенном этапе развития этого народа* –

- а) когнитивная картина мира;
- б) языковая картина мира;
- в) концептуальная картина мира.

10. Какое из определений концептуальной картины мира принадлежит В. И. Постоваловой?

- а) глобальный образ мира, существующий в сознании какого-либо социума в определенный период его истории и лежащий в основе мировидения человека;
- б) целостный, глобальный образ мира, который является результатом всей духовной активности человека;
- в) то, каким себе рисует мир человек в своем воображении.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии, протокол № ____ от « ____ »
 _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
 Преподаватель

О. Л. Бессонова

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
...	...
20.	1
Всего	20

10. ОБРАЗЕЦ ЗАЧЕТНОГО ЗАДАНИЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Магистерская программа: Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание

Очная форма обучения. Семестр: 1

Учебная дисциплина: «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.»

Зачетное собеседование

ВАРИАНТ 1

Ответьте на следующие вопросы:

1. Теория П. Грайса.
2. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии,
 протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
 Преподаватель

_____ Бессонова О.Л.
 _____ ФИО

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1.	20
2.	20
Всего	40

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 10 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.»

Названия содержательных модулей и тем	СРС
Антропоцентризм, экспансионизм, семантикоцентризм, функционализм, экспланаторность как принципы, которые определяют современную лингвистическую мысль. Теория языковой личности. Проблема соотношения языка и мышления как одна из основных проблем современной лингвистики.	1
Когнитивная лингвистика: цели, задачи. Основные направления и школы. Этапы развития когнитивного направления. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Методы и процедуры анализа языкового материала в рамках лингвокогнитивного направления лингвистики.	1
Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая картина мира. Соотношение терминов «понятие», «значение», «концепт». Проблема категоризации и концептуализации мира. Основные типы концептуальных моделей: прототипическая семантика, пропозициональные модели, теория семантических примитивов, фреймы как структура репрезентации знаний, сетевые модели. Теория когнитивной метафоры. Концептуальная метафора.	1
Когнитивная лингвистика как совокупность исследовательских программ (Дж. Лакофф, Н. Хомский, Р. Джекендофф, У. Чейф, А. Вежбицкая, И. Свитсер, Ж. Фоконье, Л. Талми, Т. ван Дейк, Э. Рош, Ч. Филлмор, Дж. Лич, Р. Лангакер)	2
Источники лингвистической гендерологии. Основные направления и проблематика гендерных исследований. Гендерный анализ в лингвистике.	1
Прагмалингвистика: истоки, современные направления. Принципы и стратегии общения. Основные положения теории речевых актов.	1
Психолингвистика: этапы и направления. Психологическая лингвистика. Лингвистическая психология. Основные проблемы психолингвистики: языковая память, порождение речи, восприятие речи, онтогенез речи. Психолингвистические проблемы семантики.	1
Основные положения теории дискурса. Соотношение понятий «дискурс», «текст», «высказывание». Типология дискурса. Коммуникативные стратегии и тактики. Медиадискурс Великобритании и США. Типы и жанры медиатекстов.	1
Проблема глобального английского языка. Статус английского языка. Multilingualism. Языковая политика в современном мире.	1
Всего баллов	10

13. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Индивидуальная работа

Цель: ознакомление студентов с современным состоянием лингвистических исследований, развитие целостного системного методологического подхода к исследованию различных языковых явлений.

Задания: подготовьте рефераты / презентации на одну из следующих тем:

1. Гипотеза лингвистической относительности

Литература:

1. Вайсгербер Й.Л. Родной язык и формирование духа / Пер. с нем., вступ. ст., коммент. Радченко О.А. – М., 1993. – 223 с.
2. Вайсгербер Й.Л. Язык и философия // Вопросы языкознания. – 1993. - № 2. – С. 123 – 162.
3. Гумбольдт В.ф. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984. – С. 162 – 182.
4. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1993. – 655 с.
5. Уорф Б.Л. Лингвистика и логика // Новое в лингвистике. – М.: Прогресс, 1961. – Вып. 1. – С. 183 – 198.
6. Уорф Б.Л. Наука и языкознание: (О двух ошибочных воззрениях на речь и мышление, характеризующих систему естественной логики, и о том, как слова и обычаи влияют на мышление) // Там же. – С. 169 – 182.
7. Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Там же. – С. 135 – 168.

2. Теория речевых актов

Литература:

1. Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 16. Лингвистическая прагматика. – М.: Прогресс, 1985.
2. Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 17. Теория речевых актов. – М.: Прогресс, 1986.
3. Серль Дж.Р. Природа интенциональных состояний // Философия, логика, язык. – Москва: Прогресс, 1987. – С. 96 – 126.

3. Основные положения теории языковой личности

Литература:

1. Арутюнова Н.Д. Фактор адресата // Изв. АН СССР. СЛЯ. – 1981. – Т. 40. - № 4.
2. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки, 2001. – No 1.
3. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. - М.: Гнозис, 2004. - С. 8-9.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность, издание седьмое, Москва, 2010. – 264 с.
5. Почепцов Г.Г. (мл.). Коммуникативные аспекты семантики. – К., 1987.
6. Языковая деятельность в аспекте лингвистической прагматики. – М., 1984.
7. Язык, дискурс и личность. – Тверь, 1990.
8. Языковая личность: Проблемы значения и смысла. – Волгоград, 1994.

4. Современная теория картины мира

Литература:

1. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). – М.: Школа “Языки русской культуры”, 1997. – 574 с.
2. Вайсгербер Й.Л. Язык и философия // Вопросы языкознания. – 1993. - № 2. – С. 123 – 162.
3. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. – М.: Из-во МГУ им. М.В.Ломоносова, 1999. – 262 с.
4. Новикова Н.С., Черемисина Н.В. Многомирие в реалии и общая типология языковых картин мира // Филологические науки. – 2000. - № 1. – С. 40 – 49.
5. Радченко О.А. Языковая картина мира или языковое мирозидание? (К вопросу о постулатах Й.Л.Вайсгербера) // Изв. АН СССР. Сер. Лит. и яз. – 1990. – Т. 49. - № 5. – С. 444 – 450.
6. Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. – М.: Наука, 1989.
7. Серебренников Б.А. Как происходит отражение картины мира в языке // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. – М.: Наука, 1988. – С. 87 – 108.
8. Урысон Е.В. Языковая картина мира vs. обиходные представления (модель восприятия в русском языке) // Вопросы языкознания. – 1998. - № 2. – С. 3 – 21.
9. Чесноков П.В. Неогумбольтианство // Философские основы зарубежных направлений в языкознании. – М., 1977. – С. 7 – 62.

5. Фреймовая семантика: основные положения теории фреймов

Литература:

1. Жаботинская С.А. Концептуальный анализ: типы фреймов // Вісник Черкаського університету: Серія “Філологічні науки”. – 1999. – Вип. 11. – С. 12 – 25.
2. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред. Е.С.Кубряковой. – М.: Филолог. ф-т МГУ им. М.В.Ломоносова, 1997. - 245 с.
3. Лакофф Дж. Лингвистические гештальты // Новое в зарубежной лингвистике. - Вып. X. Лингвистическая семантика. - Москва: Прогресс, 1981. – С. 350 – 368.
4. Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов // Новое в зарубежной лингвистике. - Вып. XXIII. - М.: Прогресс, 1988. – С. 12 – 51.
5. Лакофф Дж. Когнитивная семантика (из книги “Женщины, огонь и опасные предметы”) // Язык и интеллект. – М., 1996. – С. 143 – 184.
6. Минский М. Фреймы для представления знаний. – М.: Энергия, 1979. – 151 с.
7. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания // Новое в зарубежной лингвистике. Вып.23. – Москва: Прогресс, 1988. – С. 52 - 92.
8. Филлмор Ч. Основные проблемы лексической семантики // Зарубежная лингвистика. III: Пер. с англ., нем., фр. / Общ. ред. В.Ю. Розенцвейга, В.А.Звегинцева, Б.Ю.Городецкого. – М.: Издательская группа “Прогресс”, 1999. - С. 303 - 351.

6. Термин “концепт” в контексте лингвистических методов исследования

Литература:

1. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж: Изд-во Воронежского госуд. ун-та, 1996. -104 с.
2. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков / Пер. с англ. А.Д.Шмелева под ред. Т.В.Булыгиной. – М.: Школа “Языки русской культуры”, 1999. – I – XII, 780 с.

3. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. – 2001. - № 1. – С. 64 – 72.
4. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред. Е.С.Кубряковой. – М.: Филолог. ф-т МГУ им. М.В.Ломоносова, 1997. - 245 с.

7. Основные проблемы когнитивной грамматики: концепции Р. Ленекера, Л. Талми

Литература:

1. Герасимов В.И. К становлению “когнитивной грамматики” // Современные зарубежные грамматические теории. - М., 1985.
2. Лангакер Р. Когнитивная грамматика. – М.: РАН ИНИОН, 1992. – 56 с.
3. Лангакер Р. Модель, основанная на языковом употреблении // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. - 1997. - № 4. - С. 160 – 174.
4. Талми Л. Отношение грамматики к познанию // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 1999. - № 1. – С. 91 – 113.
5. Талми Л. Отношение грамматики к познанию // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 1999. - № 6. – С. 88 – 121.
6. Langacker R. Foundations of Cognitive Grammar. V.II: Descriptive Application. – Stanford CA: Stanford University Press, 1991.
7. Langacker R. Concept, Image and Symbol: The Cognitive Basis of Grammar. – Berlin: Mouton de Gruyter, 1991. – X, 395 p.
8. Talmy L. How Language Structures Space // Spatial Orientation: Theory, Research, and Application // Herbert Pick and Linda Acredolo, eds. – Plenum Press, 1983. – P. 225 - 282.

8. “Гендер” как категория социолингвистики

Литература:

1. Введение в гендерные исследования // Под ред. И.В.Костиковой. – Москва: Изд-во Московского гос. ун-та, 2000. – 224 с.
2. Гендер как интрига познания: Сборник статей. – Москва: Издательство “Рудомино”, 2000. – 191 с.
3. Гендерный фактор в языке и коммуникации. Сб. научных трудов. – Иваново, 1999. – 93 с.
4. Гендер: язык, культура, коммуникация: Доклады науч. конференции 25 – 26 ноября 1999. – М.: МГЛУ, 2001.
5. Кирилина А.В. Философская база и методология гендерных исследований в применении к российской лингвистике // Гендерный фактор в языке и коммуникации. – М., 1999. – С. 10 – 14.
6. Ольшанский И.Г. Гендерные исследования как одно из направлений социолингвистики // Проблемы социолингвистики и многоязычия / Под ред. А.-К.С. Баламедова и В.А. Татаринова. – Вып. 1. – М.: Московский лицей, 1997.– с. 22 – 34.
7. Потапов В.В. Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии // Вопросы языкознания. – 2002. - № 1. – С. 103 – 130.
8. Лакофф Р. Язык и место женщины // Гендерные исследования. - № 2. - Харьков, 2000. – С. 241 – 254.

9. Соотношение понятий «пол», «род», «гендер»

Литература:

1. Бессонова О.Л. Оцінний тезаурус англійської мови: когнітивно-гендерні аспекти. – Донецьк: ДонНУ, 2003. – 365 с.
2. Введение в гендерные исследования // Под ред. И.В.Костиковой. – Москва: Изд-во Московского гос. ун-та, 2000. – 224 с.

3. Гендер как интрига познания: Сборник статей. – Москва: Издательство “Рудомино”, 2000. – 191 с.
4. Гендерный фактор в языке и коммуникации. Сб. научных трудов. – Иваново, 1999. – 93 с.
5. Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. – М.: Ин-т социологии РАН, 1999. – 180 с.
6. Лакофф Р. Язык и место женщины // Гендерные исследования. - № 2. - Харьков, 2000. – С. 241 – 254.
7. Ласкова М.В. Грамматическая категория рода в аспекте гендерной лингвистики: Монография / Рост. гос. экон. унив. – Ростов н/Д., 2001. – 192 с.
8. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. - Cambridge University Press, 1996. – 489 p.

10. Международные и искусственные языки

Литература:

1. Бодуэн де Куртенэ. И. А. Избранные труды по общему языкознанию. Т. II. - М.: 1963;
2. Ганеев Б.Т. Язык. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2001. – 272 с.
3. Дуличенко А. Д. Из истории интерлингвистической мысли в России // Проблемы международного вспомогательного языка. — М.: Наука, 1991
4. Королевич А.И. Книга об эсперанто. – Киев: Наукова думка, 1989.
5. Кузнецов С.Н. Международные языки; Искусственные языки. – Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990
6. Кузнецов С. Н. Основы интерлингвистики. - М., 1982.
7. Кузнецов С. Н. Основные понятия и термины интерлингвистики. - М., 1982.
8. Проблемы интерлингвистики: Типология и эволюция международных искусственных языков. - М., 1976.
9. Проблемы международного вспомогательного языка. – М.: Наука, 1991.
10. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. - Воронеж: ИСТОКИ, 1996. - 237 с.
11. McArthur T. The English Languages. – Cambridge University Press, 1998.
12. Nero Shondel J. Englishes, Attitudes, Education // English Today. – 69. –Vol. 18. - No.1 (January 2002). – P. 53 – 56.
13. Pei M. Wanted: a world language. - New York, 1969.
14. Rastall P. English in a Historical Perspective – a Neglected Inheritance? // English Today. – 70. –Vol. 18. - No.2 (April 2002). – P. 28 – 32.
15. Salvedra R. Multilingualism in Metropolitan London // English Today. – 69. –Vol. 18. - No.1 (January 2002). – P. 17 – 24.
16. What is an international language? // English Today. – 69. –Vol. 18. - No.1 (January 2002). – P. 11 –16.

11. Гендерные асимметрии на разных языковых уровнях

Литература:

1. Зыкова И.В. Способы конструирования гендера в английской фразеологии.- М.: Эдиториал УРСС, 2003. – 232 с.
2. Лакофф Р. Язык и место женщины // Гендерные исследования. - № 2. - Харьков, 2000. – С. 241 – 254.
3. Coates J. Women Talk. – Blackwell Publishers Ltd., 1996. – 324 p.
4. Mills S. Feminist Stylistics. – London and New York: Routledge, 1995. – 230 p.

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Защита индивидуального задания происходит в ходе изучения соответствующей темы в форме выступления с докладом и компьютерной презентацией. По итогу защиты работа

сдается в печатном и электронном виде. Задание оценивается максимально в 10 баллов. Работа оценивается преподавателем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата:

9-10 б. («отлично») – отмечено полное соответствие работы требованиям к содержанию и оформлению; логичное и аргументированное изложение материала с глубоким и всесторонним знанием темы и изученной литературы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

7-8 б. («хорошо») – обнаружено полное раскрытие основных понятий проблемы; твердое знание исследуемой темы. Студент умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Возможны неточности в аргументации основных положений и формулировке выводов.

6-7 б. («удовлетворительно») – оцениваются работы, которые базируются на знании основ изучаемой дисциплины, но имеются значительные пробелы в изложении и систематизации материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Содержание материала не раскрыто в полной мере. Нарушена культура оформления работы, есть печатки, орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности, логические неточности.

0-5 б. («неудовлетворительно») – в работах неверно изложены основные вопросы темы, отсутствует доказательность результатов исследования и аргументированные выводы. Студент демонстрирует незнание терминологии и понятийного аппарата проблемы. Работа имеет низкий процент уникальности, текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

15. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как:

1. аудиторная работа (ответы на вопросы, дополнения, уточнения, устный и письменный контроль работы студентов в аудитории).
2. выполнение заданий для самостоятельной работы.
3. выполнение письменного теста.
4. реферат

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
	Индивидуальная творческая работа	10
	Итого	60
Промежуточный контроль		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
----------------------	------------------------------	---	---

A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	<p>Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • свободно владеют понятийно-терминологическим аппаратом, умеют аргументировать свою точку зрения, используя четкие формулировки, подтверждая их цифрами или фактическими примерами; • демонстрируют знание материала лекций, современной учебной и научной литературы; • в речи демонстрируют соблюдение норм стиля научного изложения; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.
«хорошо» (80-89 баллов)	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют твёрдое знание учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • в целом корректно используют понятийно-терминологический аппарат; • усвоили материал лекций, основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • в речи в целом соблюдают нормы стиля научного изложения; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

<p>«хорошо» (75-79 баллов)</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют достаточный уровень осмысления учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • владеют понятийно-терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок; • в речи допускают незначительные нарушения стиля научного изложения; • демонстрируют умение в целом корректно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса.
<p>«удовлетворительно» (70-74 баллов)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют поверхностные знания учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • проявляют ограниченное владение понятийно-терминологическим аппаратом; • имеют недостаточный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций; • испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • допускают нарушения стиля научного изложения; • дают неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора.
<p>«удовлетворительно» (60-69 баллов)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют неполное и поверхностное усвоение учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • демонстрируют низкий уровень сформированности стиля научного изложения; • допускают значительные ошибки в использовании понятийно-терминологического аппарата; • имеют значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • демонстрируют низкий уровень сформированности стиля научного изложения; • дают неполные / или неточные ответы на вопросы экзаменатора, испытывают затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не могут переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса.

<p>Оценка «неудовлетворительно» (0-59 баллов)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют полное незнание теоретического материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом; • не могут продемонстрировать сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции; • не способны дать удовлетворительный ответ на дополнительный / наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.
--	--

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 909: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 85 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., экраном на треноге – 1 шт., экраном – 1 шт.)
- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 910: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 34 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт.
- Читальный зал № 2 гуманитарных наук используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.).

17. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1	Бессонова О.Л. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. – Донецк: изд-во	-	+

	ДонНУ, 2019. – 126 с.		
2	Бессонова О.Л. Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.: учебно-методическое пособие. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. – 80 с.	-	+
<i>Дополнительная литература</i>			
1	Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – Москва: Флинта, 2016. – 282 с.	1	-
2	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Академия, 2008.	40	-
3	Баркович, А. А. Информационная лингвистика. Метаописания современной коммуникации : учебное пособие / А. А. Баркович. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. - 356, [1] с.	1	-
4	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика: Учебник для вузов. – Москва: Рос. гос. гуманитар. ун-та, 2001.	1	-
5	Бессонова О.Л. Оценочный тезаурус английского языка: когнитивно-гендерные аспекты: [монография]. – Донецк :ДонНУ, 2002. – 361 с. (на укр. яз.)	3	-
6	Воробьев В.В. Лингвокультурология / В.В. Воробьев. – Москва: Рос.ун-т дружбы народов, 2008. – 336 с.	3	-
7	Выготский Л.С. Мышление и речь // Полн. собр. соч. – Т.2. – М., 2008.	1	-
8	Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. – М., 1985.	2	-
9	Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В. П. Даниленко. - 5-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2018. - 278 с.	1	-
10	Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1999. – 382 с.	3	-
11	Иванова, Е. В. Лингвокогнитивное моделирование экологического дискурса : монография / Е. В. Иванова. - Москва : Флинта : Наука, 2015. - 172 с.	1	-
12	Лайонз Дж. Язык и лингвистика. – М.: Эдиториал УРСС, 2004.	1	-
13	Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.,	2	-

	1997.		
14	Лингвистический энциклопедический словарь / ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 668 с.	12	-
15	Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 1975.	4	-
16	Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1979.	4	-
17	Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику : учебное пособие / А.Ю. Маслова. – 3-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 147 с.	1	-
18	Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М.: изд.: Флинта: Наука, 2018. – 264 с.	2	-
19	Островская Ю.К. Оценочные неологизмы в английском и украинском языках конца XX – начала XXI столетия: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 2) / Ю.К. Островская. – Донецк :ДонНУ, 2014. – 231 с. (на укр. яз.)	1	-
20	Пефтиева Е.Ф. Образность как семантический компонент лексического значения наименований лица в английском и украинском языках: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 3) / Е.Ф. Пефтиева. – Донецк :ДонНУ, 2011. – 277 с.(на укр. яз.)	1	-
21	Попова З. Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.	1	-
22	Процедуры концептуального анализа в разноструктурных языках / Бессонова О.Л., Сарбаш Е.С., Трофимова Е.В., Олейник С.В., Стоянова И.Д. / Под общ. ред. Бессоновой О.Л. (Типологические, сопоставительные, диахронические исследования. – Т. 7). – Донецк: ДонНУ, 2012. – 360 с. (на укр. яз.)	4	+
23	Сабитова, З. К. Лингвокультурология : учебник / З. К. Сабитова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2015. - 521,[1] с.	1	-
24	Семиотика / Сост., вступ. ст. и общ. ред. Ю.С.Степанова. – М., 1983.	2	-
25	Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика : курс лекций / Т. Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Санкт-Петербург : Филол. фак. СПб гос. ун-	2	-

	та, 2011. - 253, [1] с.		
26	Сысоева Е.С. Оценочные антропонимы в английском языке и культуре: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 4) / Е.С. Сысоева. – Ростов-на-Дону: Издательство южного федерального университета, 2016. – 206 с.	1	+
27	Ткаченко С.Г. Градуальность в английской фразеологии: лингвокультурологический аспект: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 5) / С.Г. Ткаченко. – Донецк: ООО НПП «Фолиант», 2019. – 195 с.	0	+
28	Трофимова Е.В. Фразеология отрицательных эмоций в английском и украинском языках: [монография] (Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования. – Т. 1) / Е.В. Трофимова. – Донецк: ДонНУ, 2014. – 248 с. (на укр. яз.)	0	+
29	Чейф У.Л. Значение и структура языка. – М.: Прогресс, 1975. – 432 с.	4	-

Периодические издания по языкознанию

1. Вопросы языкознания,
2. Вопросы когнитивной лингвистики,
3. Известия РАН СЛЯ,
4. Journal of Pragmatics
5. Cognitive Linguistics
6. English Today

18. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog>
2. Dialog-21 www.dialog-21.ru
3. Linguistic-typology www.linguistic-typology.org
4. Официальный сайт Elibrary www.elibrary.ru
5. Лингвистический словарь <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>
6. Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика <http://yazykoznanie.ru>
7. УИС РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
8. Benjamins.com <https://www.benjamins.com/online/hop/>
9. Scodis.com. Glossary <http://scodis.com/?q=ru/glossary>
10. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm
11. The Linguist List. International Linguistics Community Online <http://linguistlist.org>

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- размещение учебных и учебно-методических пособий в ЭБС для использования студентами при подготовке к занятиям http://library.donnu.ru/el/ed/2585_VFYR.pdf;
- размещение учебных материалов в облачном хранилище для использования студентами при подготовке к занятиям (<https://cloud.mail.ru/public/3Syg/3kn53JbEp>);
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий (o.bessonova@donnu.ru).
- использование дистанционного курса «Новые идеи и методы в языкознании XX-XXI вв.» на учебной платформе Moodle для организации самостоятельной работы студентов.

19. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader;
4. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).